

「適性分流學制研究」計畫書

A Study on Adaptive Educational Tracking System

一、目的：依據學生適性發展及學習需求、配合臺灣人力需要，研擬適合臺灣國情與民情之適性分流學制。

二、說明：

自 1994 年 410 教改以來，在廣設大學的教育政策推動後，臺灣就讀大學的學生人數比例已達八成。在德國，則僅有約三成的學生進入大學，其他 7 成則進入技職體系，學術、技藝傾向的學生都能得到適當的學習機會與發揮。臺灣當前的教育制度符合臺灣需要、亦能成就每一個孩子嗎？

大學的目的應是培養國家學術傾向的人才，畢業後進入研發機構工作，而臺灣有多少學術人才的需求呢？現在社會上已見到「大學生找不到事，企業卻找不到人」的供需不平衡現象，問題出在那裡呢？

要找到問題的核心，一方面我們要了解人力的需求，究竟臺灣的人力結構需要的人才有那些？何種知識或能力是產業界希望教育體系所應培養出來的；另一方面，我們也要尊重孩子的適性學習與發展，只有在適性適才、充滿熱情的條件下，學習才也效率。國家競爭力的維持及成就每一個孩子的願景需要從產業面及適性面同時考量方能落實，尋求最適合臺灣國情與民情的**適性分流學制**，就是本計畫的主要任務。

所謂「適性分流」，指的是如何依學生之興趣、性向與能力，提供適當之學習管道，做好因材施教。分流的大方向可分為學術及技藝兩類，亦可依美國哈佛大學迦納教授（Howard Gardner）提出的八大智能：語文智能(linguistic intelligence)、邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)、空間智能(spatial intelligence)、肢體智能(bodily-kinesthetic intelligence)、音樂智能(musical intelligence)、人際智能(interpersonal intelligence)、內省智能(intrapersonal intelligence)、自然觀察智能(naturalist intelligence)等方向進行分流。

本計畫將從學生的角度出發，考量學生未來生涯發展，並兼顧國家人力的需要，依據臺灣社會結構下的各種產業所需人才及其教育背景，進行適性分流學制的研擬。我們並將進行我國學制及其他國家學制的資料整理，從比較中找出適性分流共同的特色及差異性，再依據學理、國際脈動、臺灣國情，建構最佳之學制。

適性分流學制需調和「制度選擇」(體制設計)及「個別選擇」(個人面向)，以制度選擇為主，但應考慮個別差異，可分四個層面考慮：

1. 國本：依國家整體人力配置，擬定各類學校之比例。
2. 校本：給學校較大的彈性，設計課程。
3. 師本：提供教師教學空間，以小班教學方式進行分組教學或區分式教學。
4. 生本：提供個別化教育計畫，對性向很早就確定的、有特殊才能的學生提供彈性課程，以適應學生的特質及需要。

三、主辦單位：臺大公共政策與法律研究中心

四、執行方式：

本計畫將邀集學者專家及社會人士共組研究團隊，進行適性分流學制之規劃研究。我們將先進行團隊意見的整合，辦理共識營。再將工作團隊分組，組別及任務如下表所示：

組序	項 目
1	四類高中(普通、技術、綜合、單科)的任務評析 (含高職或技術高中的定位)
2	依產業需求進行高職課綱(15群科之能力指標、專業及實習科目) 的修訂(如何因應網購時代的到來)
3	業界與學校的合作模式及建教法的修訂 (考慮全球分工趨勢)
4	大學入學方式的配合 (多元；檢定與證照納入的可能性)
5	教師生涯意識的成長課程(適性輔導) (適性分流的基礎)
6	適性學制的建議與試辦 (提早試探、換軌順暢、5-3-4學制?)
7	選修取代分組的規劃 (課綱調整、適性選擇、跨校合作、區域資源整合)

我們將從產業界及各類職場需求調查及對話著手，訪視約 20 所具代表性的公司或學校，據以擬定人力需求報告。在人力需求報告完成後，各組即依據該報告及現況的掌握，辦理座談會，再擬定各組適性分流規劃案初稿。

初稿完成後，我們擬舉辦「**適性分流學制研討會**」，邀請各界專家學者及人民參與，就各層級適性分流規劃案進行討論。再依據研討會結論，完成「**適性分流學制規劃書**」。

我們亦將與相關民間非營利團體(如國教行動聯盟、教改總體檢論壇、中華適性教育發展協會等)合作，共同研擬規劃書，並推動規劃書內容的落實。本計畫將聘顧問若干名及設立諮詢委員會，邀請產官學研各界人士參加，就本計畫各項方案提供諮詢意見。**計畫產出：**

1. 人力需求報告。
2. 各組座談會及研討會紀錄。
3. 適性分流學制規劃書。