

# 2017 第五屆適性教育論壇

2017 The 5<sup>th</sup> Forum on Adaptive Education

## 學用落差因應策略

# 論壇手冊

主辦單位：中華適性教育發展協會

國立臺灣大學公共政策與法律研究中心

協辦單位：國立臺北教育大學教育學院

國立臺灣大學師培中心

國立中興大學師培中心

國立成功大學師培中心

時間：105 年 1 月 14 日 9:30-12:30

地點：臺灣大學應用力學館國際會議廳

# 目錄

<b>【時程與內容】</b> .....	2
<b>【講座介紹】</b> .....	3
夏惠汶 開平餐飲學校 創辦人.....	4
李鴻鈞 欣葉餐廳 執行董事.....	5
林洋鑫 洋威數控股份有限公司 總經理.....	6
黃信行 明新科技大學 副校長/教務長.....	7
盧燈茂 南台科技大學 行政副校長.....	10
<b>【產業調查簡報】</b> .....	12
<b>【講義】</b> .....	19
<b>學用落差的探討和建議</b> .....	20
夏惠汶 開平餐飲學校 創辦人	
<b>欣手相傳-欣葉走過 25 年建教合作經驗分享</b> .....	25
李鴻鈞 欣葉餐廳 執行董事	
<b>智慧機器人之人才培育</b> .....	27
林洋鑫 洋威數控股份有限公司 總經理	
<b>智慧機器人之人才培育-以明新科技大學為例</b> .....	29
黃信行 明新科技大學 副校長	
<b>產學合作無縫接軌分享-南台與群創模式</b> .....	31
盧燈茂 南台科技大學 行政副校長	
<b>【主/協辦單位簡介】</b> .....	34
中華適性教育發展協會.....	35
國立臺灣大學公共政策與法律研究中心.....	37
國立臺北教育大學教育學院.....	38
國立臺灣大學師資培育中心.....	40
國立中興大學師資培育中心.....	42
國立成功大學師資培育中心.....	44
<b>【其他參考資料】</b> .....	46
中華適性教育發展協會個人會員入會申請書.....	47
2017 適性教育論壇 發言單 .....	48

# 【時程與內容】

時間	內容及題目	主持人/與談人	說明
09:30-09:40	報到		
09:40-09:45	開幕式	王立昇理事長 (中華適性教育發展協會) 陳正倉執行長 (臺灣大學公共政策與法律研究中心)	
09:45-10:00	產業調查簡報	報告人：王立昇理事長	
10:00-10:40	學用落差面面觀-服務業 學用落差的探討和建議	主持人：王立昇理事長 夏惠汶創辦人(開平餐飲學校)	每位與 談人分 享 20 分 鐘
	欣手相傳-欣葉走過 25 年建教合作經驗分享	李鴻鈞執行董事(欣葉餐廳)	
10:40-10:50	合影、茶點		
10:50-11:50	學用落差面面觀-科技業	主持人：周韞維副理事長	每位與 談人分 享 20 分 鐘
	智慧機器人之人才培育	林洋鑫總經理(洋威數控股份有限公司)	
	智慧機器人之人才培育- 以明新科技大學為例	黃信行副校長(明新科技大學)	
	產學合作無縫接軌分享- 南台與群創模式	盧燈茂副校長(南台科技大學)	
11:50-12:20	綜合討論	主持人：王立昇理事長	
12:20-12:30	總結	王立昇理事長 (中華適性教育發展協會) 陳正倉執行長 (臺灣大學公共政策與法律研究中心)	

# 【講座紹介】

## 夏惠汶 開平餐飲學校 創辦人

美國陶斯後現代學院(U.S. Taos Institute) 院士

美國廚藝學院(American Academy of Chefs) 榮譽院士

### 教育研究經歷

1. 關係動力學院創辦人
2. 開平青年發展基金會董事長
3. 開平餐飲學校創辦人
4. 台灣創新經營管理研究協會諮詢委員
5. 教育部大專校院試辦創新轉型計畫審議委員
6. 教育部十二年國教課程研究發展會委員
7. 醒吾科技大學專案兼任教授
8. 國立政治大學教育學程兼任教授
9. 北京師範大學珠海分校特許經營學院客座教授

### 餐飲產業經歷

1. 經濟部台灣美食國際化推動小組諮詢委員
2. 台灣廚師聯盟監事會主席
3. 世界中餐名廚交流協會副主席
4. 世界中國烹飪聯合會國際評審委員
5. 中美經濟合作策進會餐飲委員會委員
6. 奧運美食中國超廚總決賽暨第四屆東方美食國際大獎賽評審委員

### 得獎、表彰事蹟

1. 2016年 世界中餐業聯合會烽火杯烹飪教育成就獎
2. 2015年 獲美國廚藝聯盟榮譽院士勳章
3. 2015年 獲選美國陶斯後現代學院院士(The Taos Institute)
4. 2014年 教育部第三屆技職教育貢獻獎
5. 2014年 赴香港、墨西哥學術研討會演講「開平經驗—培養以軟實力為基礎的硬實力」
6. 2013年 國際創投基金投入6億資金助開平校友創業
7. 2013年 新加坡六大餐飲集團聯合至開平校園徵才
8. 2010年 催生台灣廚師節
9. 2009年 帶領開平親師生承辦台北聽障奧運開閉幕餐會，服務81國3500名聽奧選手，MIT餐飲教育驚豔全球。

# 李鴻鈞 欣葉餐廳 執行董事

## 學歷

輔仁大學 東方語文系 畢業

## 現職

欣葉國際餐飲股份有限公司 執行董事  
台灣金爸爸餐飲股份有限公司 董事長

# 林洋鑫 洋威數控股份有限公司 總經理

## 主要經歷

- 2002.01 ~ 2008.08 工業技術研究院 副研究員  
2008.09 ~ 2009.12 工業技術研究院 研究員  
2010.01 ~ 2013.02 工業技術研究院 產品經理  
2013.03 ~ 迄今 洋威數控股份有限公司 總經理

## 獲獎記錄

1. 103 年國家發明創作獎 發明獎 銀牌。
2. 99 年 中國電機工程學會 優秀青年電機工程師獎。
3. 工業技術研究院 101 年 傑出創新獎。
4. 工業技術研究院 100 年 成果貢獻獎金牌獎。
5. 工業技術研究院 97 年 傑出研究獎銅牌獎。
6. 工業技術研究院 96 年 成果貢獻獎銀牌獎。
7. 工業技術研究院 第四屆 創意競賽佳作及海報獎。
8. 工業技術研究院 92 年 傑出研究獎團體獎。

## 專利產出(含申請中)

1. 線切割放電加工可調送線機構。
2. 線切割機下伸臂變形自動補償裝置。
3. 線切割放電加工新型對流水槽。
4. 線切割電化學放電加工進給控制方法與裝置。
5. 自調式放電加工電源控制方法與裝置。
6. 高效率放電電源控制方法與裝置。
7. 順應性位置補正裝置。
8. 用於多軸機械之補償控制方法。
9. 多軸機械補償量測之校準裝置。

# 黃信行 明新科技大學 副校長/教務長

## 學歷

美國佛羅里達工學院機械系博士

## 產學經歷：

### A. 協助廠商創研經驗(94-101，總計：25,313,221 元)

1. 手持式手機或 PDA 按鍵力量測試系統開發 宏達國際電子股份有限公司 94.5.1-94.6.30 (擔任主持人)
2. 95 年度建教合作實習案 訊昌科技股份有限公司 95.1.1-95.12.31 (擔任主持人)
3. 塑殼噴砂處理系統開發案 柏騰科技股份有限公司 95.5.1-95.8.31 (擔任主持人)
4. 96 年度建教合作實習案 訊昌科技股份有限公司 96.1.1-96.1.31 (擔任主持人)
5. 96 年度建教合作實習案 裕博科技股份有限公司 96.3.1-96.3.31 (擔任主持人)
6. TFT/LCD 製程設備之改良、創新與人才培育-以偏貼機為例 教育部&裕博科技股份有限公司 96.12.1-97.8.31 (擔任主持人)
7. 高速 P&P 機台研發與性能分析 廣化科技股份有限公司 97.2.1-97.7.31 (擔任主持人)
8. 機車用微型含氧感測器自動化生產系統 星陶科技股份有限公司 97.4.1-97.11.30 (擔任主持人)
9. 晶元取放機台之創新研發 廣化科技股份有限公司 97.9.1-98.7.31 (擔任主持人)
10. 學界關懷計畫-汽機車觸媒載體置漿自動化系統開發 經濟部&康捷環保科技股份有限公司 98.3.1-98.8.31 (擔任主持人)
11. 汽機車觸媒載體自動化被覆漿料系統開發 教育部&康捷環保科技股份有限公司 98.1.1-98.12.31 (擔任主持人)
12. 學界關懷計畫-半導體自動化製程設備之研發與分析 經濟部&廣化科技股份有限公司 98.3.1-98.8.31 (擔任主持人)
13. 高速晶元取放機台之研發與分析 廣化科技股份有限公司 98.1.1-98.9.30 (擔任主持人)
14. 鍵盤音樂機械人 上銀科技股份有限公司 98.9.1-99.3.31 (擔任共同主持人)
15. 自動化設備診斷與性能提升 捷惠自動機械有限公司 98.10.01-99.9.30 (擔任主持人)
16. 焊接爐廢氣處理 廣化科技股份有限公司 98.12.1-99.5.31 (擔任主持人)

17. 高速黏晶系統研發 教育部&廣化科技股份有限公司 99.1.25-99.12.31 (擔任主持人)
18. 娛樂型鋼琴機器人產品開發 經濟部&上銀科技股份有限公司 99.2.1-99.11.30 (擔任協同主持人)
19. RJ45, SMT, 單/多 PORT 通訊連接器產品開發之輔導案 崧昌科技有限公司 99.4.1-99.11.30 (擔任主持人)
20. 電子連接器自動化組裝方法之技術指導 崧昌科技有限公司 99.5.1-100.2.28 (擔任主持人)
21. 焊接爐廢氣處理 廣化科技股份有限公司 99.6.1-99.8.31 (擔任主持人)
22. 廣化科技股份有限公司產學實習案 99.5.13-100.4.30 (擔任主持人)
23. QFN 封裝銅片橋接製程固晶機之研發 教育部&廣化科技股份有限公司 100.2.9-100.12.31(擔任主持人)
24. 高速黏晶設備研發 廣化科技股份有限公司 100.1.1-100.9.30(擔任主持人)
25. 崧昌科技有限公司工作實習案 100.6.23-102.7.31(擔任主持人)
26. 六軸機器手臂與多軸實時控制系統的整合運用 工研院 100.3.3-100.11.30(擔任主持人)
27. 平板式含氧感知元件極限電流量測技術開發 星陶科技股份有限公司 100.11.1-101.2.29(擔任主持人)
28. 黏晶技術研發 廣化科技股份有限公司 100.10.1-101.12.31(擔任主持人)
29. LED 自動化檢測系統，NSC 100-2622-E-159-007-CC3，100.11.1-101.10.31(擔任主持人)
30. 101 年度教育部推動技專校院與產業園區產學合作計畫-「LED 低溫固晶製程設備之研發」，101.1.18-101.12.31(擔任主持人)
31. 黏晶技術研發(二)，廣化科技股份有限公司，101.4.1-101.12.31(擔任主持人)
32. 101 年度工研院中分院區域研發計畫-新世代智能工廠控制系統發展計畫(計畫名稱：工件取放裝置協同作業應用研究-小提琴機器人)，財團法人工業技術研究院，101.3.1-101.11.30

## B. 專利

### 發明專利

1. 手提電鑽振動噪音自動化檢測系統
2. 含氧感測器自動化檢測方法及其檢測裝置
3. 快速連續式濺鍍設備之構造
4. 電子連接器自動化組裝方法

5. 擬人形演奏提琴機械人
6. 可演奏提琴的自動化機械裝置
7. 曲軸式電鑽齒輪組之檢測系統
8. 齒輪組動態誤差檢測系統
9. 含氧感測器之組裝方法及系統
10. 玻璃基板清潔裝置及方法
11. 平板式氣體感測元件檢測設備及其檢驗方法
12. 具演奏功能之多自由度機械手指
13. 膠狀液體除泡裝置與方法

### **新型專利**

1. 工作機械之噪音改善裝置
2. 含氧感知器之自動沾漿機
3. 連桿滑塊式物料取放裝置
4. 曲柄搖桿式物料取放裝置
5. 電子連接器
6. 擬手掌之機械彈奏裝置
7. 模擬雙手之彈奏裝置
8. 大提琴自動演奏裝置
9. 揉音系統及提琴自動演奏裝置

# 盧燈茂 南台科技大學 行政副校長

## 學歷

國立成功大學機械工程研究所 博士(1992-1996)

國立成功大學機械工程研究所 碩士(1983-1985)

淡江大學機械工程學系 學士(1975-1979)

## 經歷

南臺科技大學 學術副校長(2008~2016)

南臺科技大學 工學院 院長(2002-2008)

南臺科技大學 產業創新與創造力中心 主任(2006-2008)

南臺科技大學 奈米科技中心 主任(2002-2006)

南臺科技大學 機電科技研究所 所長(2002-2005)

南臺科技大學 機械工程系 系主任(2000-2005)

南臺科技大學 機械工程系 教授(1998-迄今)

南臺科技大學 機械工程系 副教授(1988-1998)

南臺科技大學 機械工程系 講師(1985-1988)

台灣電力公司 機械工程師(1981-1983)

## 獲獎與榮譽

1. 考試院普考及格(1980)，高考及格(1982)
2. 獲登美國世界名人錄(Marquis Who's Who in the World, 1998)
3. 國科會甲種研究獎(1996-2000)
4. 南臺科技大學研究傑出獎(2001)
5. 教育部第三屆全國技專院校創思設計與製作競賽第一名(1999)
6. 經濟部第四屆全國創新機構設計比賽金牌獎(2002)
7. 國科會專題研究計畫 審查和複審委員(1999-2000)
8. 經濟部全國發明展 評審委員(1999-2001)
9. 國家發明獎 評審委員(2000)
10. 教育部全國技專院校創思設計與製作競賽 執行長(2001-2002)
11. 中華民國中小學科學展覽會評審委員(2003-2012)
12. 先進科技國際學術研討會副主席(2004-2007)
13. 南臺科技大學，99-100 年度 國科會特殊優秀人才獎勵(2009-2010)
14. 第 26 屆美國匹茲堡國際發明獎銀牌獎(2011/6/17)
15. 2012 瑞士日內瓦國際發明展獲銀牌獎(2012/4/20)

16. 國立成功大學「機械工程系系友會」理事(2008-迄今)
17. 淡江大學校友會台南分會理事(2010-迄今)
18. 「台灣精密機械與模具策略聯盟」理事(2010-迄今)

# 【産業調査簡報】

## 學用落差調查問卷

### 徵才條件：

1. 請問貴公司招募新進人員(社會新鮮人)時，會優先以那些條件作為求職者能否通過履歷篩選/進入面試之門檻？(請依您認為的序位填5項，第1項為最優先)

- (1) 畢業校系     (2) 工作經驗     (3) 外語能力     (4) 專業技能     (5) 電腦能力     (6) 解決問題能力     (7) 表達溝通能力
- (8) 業務能力     (9) 團隊合作能力     (10) 工作適應能力(穩定抗壓性)     (11) 學習意願     (12) 創新創意能力     (13) 相關工讀經驗
- (14) 推薦信或推薦人
- (15) 其他 \_\_\_\_\_

2. 承上題，通過履歷篩選/進入面試者，公司會優先以那些條件作為錄用標準？

(請依您認為的序位填5項，第1項為最優先)

- (1) 畢業校系     (2) 工作經驗     (3) 外語能力     (4) 專業技能     (5) 電腦能力     (6) 解決問題能力     (7) 表達溝通能力
- (8) 業務能力     (9) 團隊合作能力     (10) 工作適應能力(穩定抗壓性)     (11) 學習意願     (12) 創新創意能力     (13) 相關工讀經驗
- (14) 推薦信或推薦人
- (15) 其他 \_\_\_\_\_

### 員工表現評估：

1. 下列技能，貴公司高職畢業的員工表現較突出的是哪些方面？

(請依您認為的序位填3項，第1項為最突出)

- (1) 外語能力     (2) 專業技能     (3) 電腦能力     (4) 解決問題能力
- (5) 表達溝通能力     (6) 業務能力     (7) 團隊合作能力
- (8) 工作適應能力(穩定抗壓性)     (9) 學習意願     (10) 創新創意能力
- (11) 其他 \_\_\_\_\_

2. 下列技能，貴公司科技大學/技術學院畢業的員工表現較突出的是哪些方面？

(請依您認為的序位填3項，第1項為最突出)

- (1) 外語能力     (2) 專業技能     (3) 電腦能力     (4) 解決問題能力
- (5) 表達溝通能力     (6) 業務能力     (7) 團隊合作能力
- (8) 工作適應能力(穩定抗壓性)     (9) 學習意願     (10) 創新創意能力
- (11) 其他 \_\_\_\_\_

3. 下列技能，貴公司一般大學畢業的員工表現較突出的是哪些方面？

(請依您認為的序位填 3 項，第 1 項為最突出)

- (1) 外語能力     (2) 專業技能     (3) 電腦能力     (4) 解決問題能力  
 (5) 表達溝通能力     (6) 業務能力     (7) 團隊合作能力  
 (8) 工作適應能力(穩定抗壓性)     (9) 學習意願     (10) 創新創意能力  
 (11) 其他 \_\_\_\_\_

4. 請問貴公司歷年來新進員工(社會新鮮人)到職後的表現比較如何？

(最佳請填 1；次佳請填 2；最差請填 3)

核心能力	90 年	97 年	104 年
(1) 外語能力			
(2) 專業技能			
(3) 電腦能力			
(4) 解決問題能力			
(5) 表達溝通能力			
(6) 業務能力			
(7) 團隊合作			
(8) 工作適應能力(穩定抗壓性)			
(9) 學習意願			
(10) 創新創意能力			
(11) 配合度			
(12) 其他(請填寫) _____			
(13) 其他(請填寫) _____			

### 學用落差評估：

1. 請問貴公司新進人員(社會新鮮人)在學校的訓練與職場的需求是否有落差？

(1) 是；有落差 (哪些方面？請說明)：

\_\_\_\_\_

(2) 否；沒有落差 (請說明理由，之後結束作答)：

\_\_\_\_\_

2. 請問貴公司認為造成當前學用落差的主要原因為何？

(請依您認為的序位填 3 項，第 1 項為最主要原因)

(1) 學校課程深度與廣度不夠

- (2) 實用技術訓練不夠紮實、未達應有要求
- (3) 學習意願不高                       (4) 品格教育未能落實，致使學習態度偏差
- (5) 學校所訓練技能之方向、內容不符合企業所需
- (6) 其他：\_\_\_\_\_

3. 貴公司認為企業端應如何解決職場既存學用落差的問題？

(請依您認為的序位填 3 項，第 1 項為最主要原因)

- (1) 透過公司內部訓練來彌補技能落差     (2) 鼓勵員工下班後在職進修
- (3) 強化企業文化                       (4) 提升工作環境與員工福利
- (5) 建立一套長期規劃的人才升遷遞補體系     (6) 進行工作輪調
- (6) 其他：\_\_\_\_\_

4. 貴公司認為學校教育應如何調整，以縮減學用落差？

(請依您認為的序位填 3 項，第 1 項為最急迫項目)

- (1) 加強既有學科深度與廣度     (2) 技術訓練應徹底落實
- (3) 提高畢業門檻                       (4) 通盤修改課程內容與教學、技術訓練方向  
(例如新增 3D 列印、程式設計、東南亞語等課程，或停授已過時的技術訓練等)
- (5) 強化品格教育，以導正學生學習態度
- (6) 調整升學制度，調整方式：\_\_\_\_\_
- (7) 加強外語能力：
- (7) 其他：\_\_\_\_\_

## 學用落差問卷調查 王立昇 (2016.5)

調查目的：

了解當前學用落差情形、探討其原因、並尋求解決方案

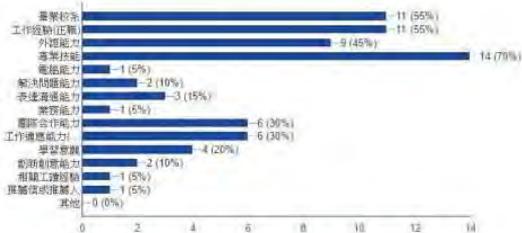
調查對象：

成立十五年以上公司之中高階人資或管理階層人士

公司名稱	成立時間	員工數	業務類別
波若威科技3163	1999	1,000	製造業
1111人力銀行	1999	500	服務業
台灣英特索克會計工程顧問公司	2000	44	特殊專業(外商)
鴻海	1974	6,000	製造業
創見資訊股份有限公司 (Transcend)	1988	1,245	製造業
中鼎工程股份有限公司	1979	3,401	工程服務業
台中精密機械	1954	850	製造業
安心食品服務股份有限公司 (摩斯漢堡)	1990	5,000	服務業(外商)
麗人人事顧問股份有限公司	1989	150	服務業(外商)
東元電機股份有限公司	1956	2,600	製造業
台灣明后鋼鐵鋼鐵製造股份有限公司 (3M)	1969	1,000	製造業(外商)
明安國際企業股份有限公司	1986	988	製造業
喬濟企業股份有限公司	1977	1,781	製造業
冠德齒輪股份有限公司	1982	370	製造業
緯創企業有限公司	1983	90	製造業
開發企業股份有限公司	1969	505	製造業
上銀科技股份有限公司	1989	3,900	製造業
花王(台灣)股份有限公司	1964	530	製造業(外商)
北美智權股份有限公司	1995	220	特殊專業
康舒科技股份有限公司	1981	1,330	製造業

請問貴公司招募新進人員時，會優先以哪些條件作為求職者能否通過履歷篩選/進入面試之門檻？(最多三項)

(% 別同意)

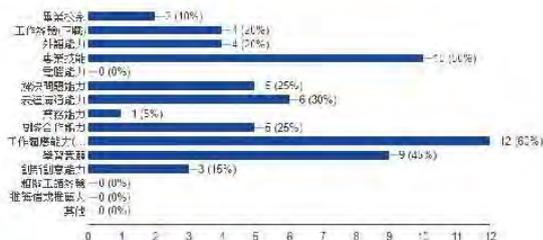


通過履歷篩選/進入面試之門檻條件：

- (1) 專業技能
- (2) 畢業校系
- (3) 工作經驗

取上報，通過履歷篩選/進入面試者，公司會優先以哪些條件作為錄用標準？(最多二項)

(% 別同意)

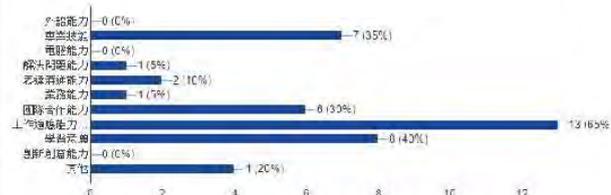


進入面試後的錄用標準：

- (1) 工作適應能力(穩定抗壓性)
- (2) 專業技能
- (3) 學習意願

關於下列各項技能，貴公司高職畢業的員工表現較突出的是哪些方面？(最多三項)

(% 別同意)

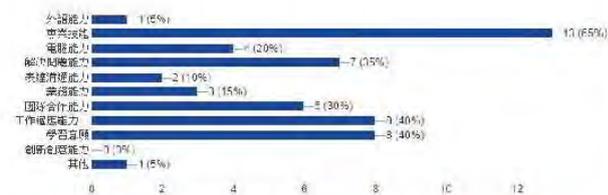


高職畢業的員工表現較突出的項目：

- (1) 工作適應能力(穩定抗壓性)
- (2) 學習意願
- (3) 專業技能

關於下列各項技能，貴公司科技大學/技術學院(含研究所)畢業的員工表現較突出的是哪些方面？(最多三項)

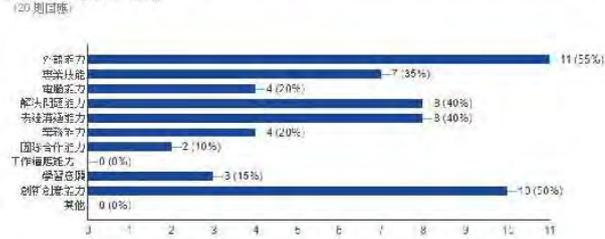
(% 別同意)



科技大學/技術學院畢業的員工表現較突出的項目：

- (1) 專業技能
- (2) 工作適應能力(穩定抗壓性)
- (3) 學習意願
- (4) 解決問題能力

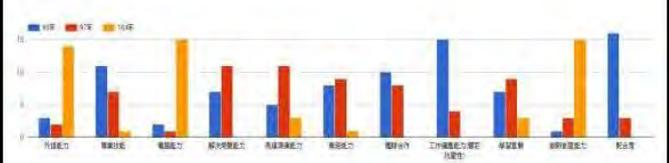
關於下列各項技能，貴公司一般大學(含研究所)畢業的員工表現較突出的是哪些？(最多二項)



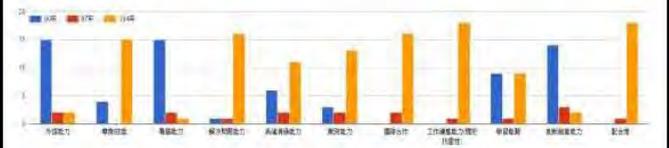
一般大學(含研究所)畢業的員工表現較突出的項目:

- (1)外語能力
- (2)創新創意能力
- (3)解決問題能力
- (4)表達溝通能力

關於下列各項技能，貴公司歷年來哪一年度進入公司之新進員工(到職後)的表現最佳？



關於下列各項技能，貴公司歷年來哪一年度進入公司之新進員工(到職後)的表現最差？



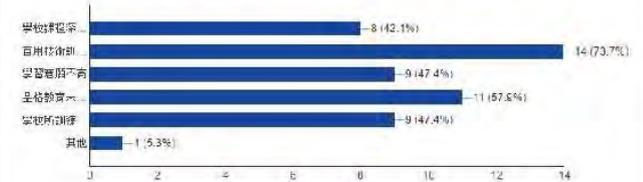
### 歷年來新進員工(社會新鮮人)到職後的表現比較表

○ 最佳; △ 中間; × 最弱

核心能力	90年	97年	104年
(1)外語能力	×	△	○
(2)專業技能	○	△	×
(3)電腦能力	×	△	○
(4)解決問題能力	△	○	×
(5)表達溝通能力	△	○	×
(6)業務能力	△	○	×
(7)團隊合作	○	△	×
(8)工作適應能力(穩定抗壓性)	○	△	×
(9)學習意願	△	○	×
(10)創新創意能力	×	△	○
(11)配合度	○	△	×

104年進入職場的新鮮人在外語能力、電腦能力、創新創意能力表現較佳，但在其他方面皆敬陪末座，原因何在？與410教改有關嗎？

請問貴公司認為造成當前學用落差的主要原因為何？(最多三項) (19 則回應)



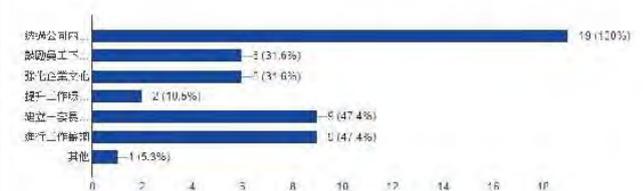
造成當前學用落差的主要原因:

- (1)實用技術訓練不夠紮實、未達應有要求
- (2)品格教育未能落實，致使學習態度偏差
- (3)學習意願不高
- (4)學校所訓練技能之方向、內容不符合企業所需

### 學用落差的根本問題所在

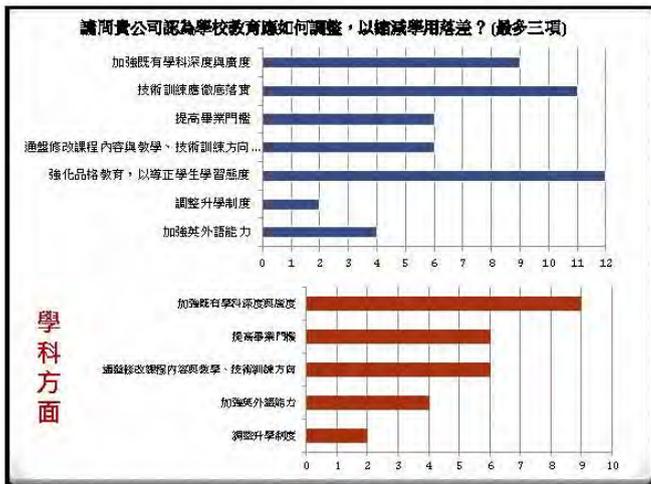
- 產業界適合大學畢業生從事的工作(助理專業人員及專業人員)的從業人數加起來不超過四成。但我們訓練出了那麼多的大學畢業生(已達七成)，這些大學生畢業後要去哪裡找適當的工作呢？
- 另一方面，台灣以中小企業為主，產業界所最欠缺的是勞力工、作業員(製造業)或體力工、服務工作人員(服務業)，但大學生不願意做，又無適當的人力可用，當然就大嘆找不到人。
- 學校實用技術訓練不夠紮實，所訓練技能之方向、內容不符合企業所需。
- 教改實施20年來，固然畢業生在創新創意能力、外語能力及電腦能力上有進步，但在產業界用人最需要的工作適應能力(穩定抗壓性)、專業技能及學習意願上皆有退步的狀況。
- 年輕人對於未來的目標不夠明確，動機不強，在態度、職業道德及價值觀上皆與產業需求有所落差。

請問貴公司認為企業端應如何解決職場既存學用落差的問題？(最多二項) (19 則回應)



企業端如何解決職場既存學用落差的問題:

- (1)透過公司內部訓練來彌補技能落差
- (2)建立一套長期規劃的人才升遷遞補體系
- (3)進行工作輪調



### 填答問卷業主對「調整學校教育」的看法

從整體觀察，業主認為應--

- (1)強化品格教育，以端正學生學習態度
- (2)技術訓練應徹底落實
- (3)加強既有學科深度與廣度
- (4)提高畢業門檻
- (5)通盤修改課程內容與教學、技術訓練方向

從學業、課程來看，業主認為，改善既有教學(加強既有學科深度與廣度、提高畢業門檻、修改課程內容與教學、技術訓練方向)的重要性遠大於調整升學制度。

### 策略彙整(一)

- o調整學制：
  - 修訂大學法，依照國家需要、產業發展、適性需求等因素調整大學目標與任務。將大學分為一般大學及科技大學兩大類，各有其宗旨與教育目標。
  - 修訂專科學校法，建立大學退場機制，協助研究功能不彰的大學轉型為培養應用科技人才的搖籃。
- o產業界應加速升級，善加利用台灣豐沛人力資源，符合知識經濟時代的需求。
- o加強推動技職教育，除了加強基礎能力外，實習技藝課程應與職場需求結合，提供產業界所需的人力。

### 策略彙整(二)

- o加強學生的**職場道德教育**。
- o做好學生的**適性探索與輔導**，讓學生早一點知道自己適合的路線，找到適才適所的工作，方能達到適性揚才的目的。
- o修正過去「減輕壓力、快樂學習」的路線，改為「**適度壓力、熱情學習**」的目標，加強學生的學習意願及抗壓性。
- o政府相關部門應建置「**學用整合資料庫**」，進行長期觀察，掌握整體及各學科之學用配合狀況，並即時因應。

### 總結

- o蔡英文總統就職演說：「為年輕人打造一個更好的國家」。要能落實，首先要解決嚴重的學用落差問題。
- o雙軌進行：
  - 產業升級
  - 教育軟硬兼施(硬：專業能力; 軟：職業道德)
- o教改方向調整：
  - 適度壓力**以激勵成長
  - 熱情學習**以適性揚才

# 【講義】

# 學用落差的探討和建議

夏惠汶 開平餐飲學校 創辦人

**關係動力**  
GuanXiology

## 學用落差

2017年1月14日

美國陶斯後現代學院 院 士  
美國國家廚藝學院 榮譽院 士  
開平青年發展基金會 董 事 長  
關係動力學院 創 始 人  
上海工商學院餐旅服務學院 名 譽 院 長

夏惠汶 博士

## 關於 夏博士-1

- 大學—學建築
- 碩士—學管理
- 博士—學哲學

透過對話、化解衝突  
增進合作、創造未來

**關係動力**  
GuanXiology

## 關於 夏博士-2

- 企業經驗  
~ 建築業、餐飲業、金融業、建築業...
- 教育經驗  
~ 開平、社區大學、師範大學客座教授、政治大學客座教授...
- 行政經驗  
~ 教授、校長、理事長、教師資格審議委員、教育部評議委員...
- 哲學理論  
~ 後現代管理哲學、易經老莊、社會建構論...
- 企業顧問  
~ 餐飲集團、服飾業
- 社會經驗  
~ 創立「關係動力學」帶領各類群的成長團體(工作坊)  
~ 創立「開放對話咖啡館」帶領組織團體促進合作成功

**關係動力**  
GuanXiology

## 關於 夏博士-3

### 創立關係動力學

~ 效用：健康、開心、合作、成功

~ 應用範圍：

1. 教育板塊 (普教、職教)
2. 企業或機構板塊
3. 社會板塊 (親子、家庭、生活)

**關係動力**  
GuanXiology

## Did you know ?

2007年  
美國前教育部長Richard Riley認為.....

2010年最迫切需要的10種工作，  
在2004年根本不存在。

資料來源：教育的未來  
(<https://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY>)

**關係動力**  
GuanXiology

## 未來將消失的 10 種職業

- 上個世紀，已經有打字員、鐵匠、電話接線員等很多職業消失了。
- 接下來預計會消失的是.....  
記者、司機、銀行櫃員、實體商店、職業模特兒、加油站管理和工作人員.....

資料來源：CMoney投資網誌 2015/3  
<https://www.cmoney.tw/notes/>

**關係動力**  
GuanXiology

隨著科技的快速發展，  
職業變遷的速度將越來越快。

## 學校要教甚麼？

產.官.學 對話~

## 2016 技職教育再造論壇

### 2016技職教育再造論壇

- 關係動力學院創辦人 夏惠汶：  
學校要引領時代，要替社會預見未來二十年，  
甚至三十年需求。
- 立法委員 何欣純：  
日、德的「工匠精神」可以透過工業4.0的世  
界趨勢在台灣重塑。
- 西門子工廠自動化資深發展經理 陳國青：  
工業4.0的核心概念不是技術，而是國際標準  
與流程參考架構的設定。

資料來源：中時電子報 2016/12/17

### 學校要教甚麼？ -1

- 傾聽業界的聲音，符合業界需求
- 預測20年後 世界必須具備的能力

舉例說明~

### 學校要教甚麼？ -2 \_預測

- 預測未來20年後的業界需求
- 教甚麼讓學生具有競爭力？

例如：

清潔衛生習慣

開平餐飲學校

全校推動5S課程



### 學校要教甚麼？ -3 \_預測

- 思考20年後還需要的是什麼
  - 處理情緒
  - 對話能力
  - 衝突後合作

## 學校要教甚麼？ -4\_預測



## 如何符印預測？ -1

教甚麼？~「關係動力學」

如何教？~「PTS教學法」

## 如何符印預測？ -2

關係動力學是什麼？

探討人與人之間

關係能量流動的學問

## 如何符印預測？ -3

關係動力學是什麼？

- 自然界動力：風力、水力  
~發光發熱帶來能量
- 人與人之間：對話的力量  
~能量流動觸動人心

## 如何符印預測？ -4

關係動力學是什麼？

一句話，

可以讓人難過一天，  
難過一年，難過一輩子！

可以讓人開心一天，  
開心一年，開心一輩子！

## 如何符印預測？ -5

關係動力學是什麼？

- 人與人之間建立關係，需要信任
- 建立關係要由對話開始
- 人際之間關鍵的聯係⇒「對話」



## 如何符印預測？-6 關係動力學是什麼？



## 如何符印預測？-7 關係動力學是什麼？-小結

- 人與人之間關鍵節點--關節。關節錯位，透過「對話復建」，讓關節歸位。
- 幫助「人際關節」回到符合大自然次序的位子，讓能量順暢流動。
- 解決關係中結構性議題，改變結構就消融困境。

## 如何符印預測？-8 PTS教學法是什麼？-1

- 建構微型社會
  - 讓學生發揮潛能、發揮自我
  - 無限大確有邊
  - 可被控制



## 如何符印預測？-9 PTS教學法是什麼？-2

- 在微型社會中學甚麼？
  - 面對衝突
  - 面對情緒
  - 傾聽與對話
  - 衝突後尋求合作

## 如何符印預測？-10 PTS教學法是什麼？-3

- 設定不同主題
  - 打破學科限制
  - 主題式教學活動



## 如何符印預測？-11 PTS教學法是什麼？-4

- 階段性學習
  - 任務規模：小→大
  - 任務難易：簡單→複雜
  - 活動對象：校內→社會

## 如何符印預測？ -12 PTS教學法是什麼？-小結

- PTS教學法
  - 分段(Phasalized)
  - 主題(Thematic)
  - 社會化教學(Socialized)



開平動力  
Kaiping Xueyu

## 開平的教學成效 -1

劉一帆，開平1994年畢業校友，現職：  
藍帶國際廚藝學院廚藝大使、芬蘭航空廚藝大使  
The Steven's Concep執行長、維京郵輪首席體驗官



2016/3/9 茹格藍帶廚藝學院晚宴(上海)  
大廚、貝克漢與國幣空廚劉一帆。

有夢想  
有自信  
反思  
創造  
合作

開平動力  
Kaiping Xueyu

## 開平的教學成效 -2

凌維廉，開平1998年畢業校友。36歲任國賓飯店A CUT牛排館主廚，  
成功研究乾式熟成牛排，再創牛排界高峰



中時電子報 2015年04月12日

開平動力  
Kaiping Xueyu

## 開平的教學成效 -3

傅昭蓉，開平2009畢業校友，2014世界年輕廚師菁英賽季軍。  
現職：亞都麗緻巴黎廳1930領班。



ELLE Taiwan 華麗時尚的法國料理 2016年11月25日

開平動力  
Kaiping Xueyu

# 欣手相傳-欣葉走過 25 年建教合作經驗分享

李鴻鈞 欣葉餐廳 執行董事

## 欣手相傳

~欣葉走過25年建教合作經驗分享~

2017/01/14

李鴻鈞執行董事

## 建教合作

- 建教合作成功範例  
台北工專、明志工專、大同工專、新埔工專、台北商專
- 工業 → 服務業（美容、餐飲、各行各業）



## 學用落差 = 普遍現象

- 從小教育禮義廉恥  
→ 台灣淪為詐騙王國？
- 在校學習隨手清潔  
→ 跨年夜後隨地垃圾
- 宗教團體 → 年終團拜



## 隱憂

- 1989年日本雜誌『月刊食堂』報導  
→ 相較1995年，餐飲從業人數的需求不足15%  
→ 正視到人力不足的問題（台日6年落差）
- 日本服務業採取之因應辦法  
→ 提高工時人員比例  
→ 改變流程、SOP作業  
→ 使用手持點菜機  
（人員3天內就可快速上手）



## 行動

- 教學合作：1997年起與智光商工合作  
派內外場同仁到校教學
- 建教合作：2001年起各校配合  
2016年度配合學校共計15所，總人數183人  
高職：中山工商、永平工商、能仁家商、開平餐飲  
四技五專：經國、海洋、醒吾、德霖、城市、高餐、東南  
大學：北商、實踐、遠東、正修

實習類別	學校名稱	實習方式說明	實習類別	人數	2016 總數
332 輪訓	中山工商	三年制高職，3個月一期實習 共6次/17個月，9&12月進場	332 輪訓	日科內場/本場外場	2人/場/5店 64
332 輪訓	永平工商	三年制高職，3個月一期實習 共6次/17個月，9&12月進場	332 輪訓	日科外場(假日)	2人/場/假日店 8
332 輪訓	能仁家商	三年制高職，3個月一期實習 共6次/17個月，9&12月進場	332 輪訓	台科外場	2人/場/東西 &A9 8
連續1年	開平餐飲學校 日間部	三年制高職，於2下3上連續一年實習 12個月，2月進場	連續1年	台/日料理(小廚除外)	幫/6店 27
1在校+2年	開平餐飲學校 夜間部	三年制高職，於2上開始教學 4天上班 2天上課 1天休假	1在校+2年	台/日本料理(假日除外)	內/店 7
連續1年 (大專)	經國、海洋、醒吾、德霖、 城市、高餐、東南	四技/五專學制，實習1年/12個月 7&2月進場	連續1年	內外場實習(日外除外)	內外/店 25
2年 511	台北商業大學(專進)	合作專制2年	2年 511	食醫軒外場全職能	內外/店 8
400小時	實踐大學	星期六或日以及國定假日，每月40小時 以上	400小時	內外場假日PT	內外/店 6
66 輪訓	遠東科大	四年制大學，6個月一期實習	66 輪訓	台日內外場	2人/場 24
66 輪訓	正修科大	四年制大學，6個月一期實習	66 輪訓	台日內外場	2人/場 6

大學院校	人數
培英及綠華學院	1
海洋學院	1
輔仁科大	1
德霖學院	4
城市科大	12
高麗學院	4
東原科大	2

## 過去經驗

狀況：現場不願收建教生

- 成本高、風險高、服務不對等
- 學生好不容易進入狀況即需離開
- 一更換就是一整批學生

辦法：由總公司補貼費用，鼓勵現場採用建教生

快業  
KAYE

## 現在狀況

狀況：各企業、飯店歡迎做建教合作

- 穩定人力
- 畢業後回任

問題：各店建教生比例過高

辦法：控制建教生比例在10%以下

快業  
KAYE

## 現在狀況

優點：穩定人力、教學相長（例：開平開欣盃）



快業  
KAYE

學用  
落差

現象

困境

關係人  
責任

校方

業者

學生

家長

快業  
KAYE

## 關係責任

- 學校角度 - 說明、釐清、鼓勵、確認興趣志向
- 業者角度 - 有清楚進度與計劃、鼓勵與檢核
- 學生角度 - 看、聽、做、問+堅持(時間\*次數)
- 家長角度 - 了解、支持、陪伴、信任

能多做的是對話、對話、再對話

快業  
KAYE



## Q & A

快業  
KAYE

# 智慧機器人之人才培育

林洋鑫 洋威數控股份有限公司 總經理



## 2017 第五屆適性教育論壇 學用落差因應策略 (科技業)

智慧機器人之人才培育

洋威數控 林洋鑫 總經理

2017.01.14



www.motorcontech.com



## 自我介紹

- 主要經歷:
  - 2002.01 ~ 2008.08 工業技術研究院 副研究員
  - 2008.09 ~ 2009.12 工業技術研究院 研究員
  - 2010.01 ~ 2013.02 工業技術研究院 產品經理
  - 2013.03 ~ 迄今 洋威數控股份有限公司 總經理
- 獲獎記錄:
  - 103年國家發明創作獎 發明獎 銀牌。
  - 99年中國電機工程學會 優秀青年電機工程師獎。
- 專利
  - 線切割放電加工可調送線機構。
  - 線切割機下伸臂變形自動補償裝置。
  - 線切割放電加工新型對流水槽。
  - 線切割電化學放電加工進給控制方法與裝置。
  - 自調式放電加工電源控制方法與裝置。
  - 高效率放電電源控制方法與裝置。
  - 適應性位置補正裝置。
  - 用於多軸機械之補償控制方法。
  - 多軸機械補償量測之校準裝置。

www.motorcontech.com



## 洋威數控 MOTORCON

- 具有運動控制、PC-Based控制器、機電系統整合與機器視覺的專業技術。
- 因應工業4.0的發展需求，提供智慧控制相關產品與技術支援，包括工業機器人專用控制器(Robot Controller)、工業機器人、運動控制卡、機器視覺...等產品。
- 可依客戶需求提供客製化設計服務，包含軟體介面設計、機械治具設計、機器視覺系統設計與自動化產線系統整合。



www.motorcontech.com



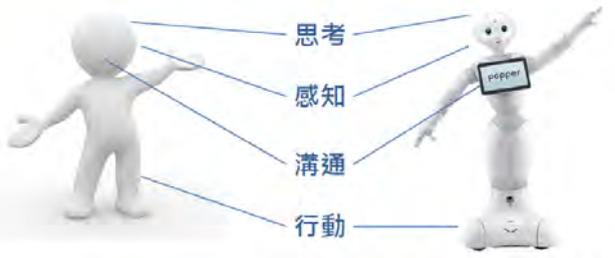
## 學用落差

- 學用落差主要是指應屆畢業生投入職場後，無法成為業界的即戰力
- 新興產業較容易發生人才缺口 - 新技術，學界還無法開立相關課程
- 需要跨領域技術整合之產業 - 技術分散在不同科系，現有學制無法對應
- 非當紅產業 - 無法吸引具備專長技術之學生參與
- 高等學校較容易出現學用落差 - 學術理論研究與實務應用有落差

www.motorcontech.com



## 智慧機器人產業



- 智慧機器人需要跨領域技術整合,包含:電子/電機/機械/軟體工程/系統工程...等
- 實務上會有很多**不確定的因素**影響整個系統運作,例如機械製造之精確性
- 實務上,產品之開發除了功能與性能外,還要兼顧**成本**

www.motorcontech.com



## 縮短學用落差

- 從學校方面
  - 增加**實務演練**之課程比例
  - 增加產學合作以提升實務經驗
  - 建立專屬學程來因應新產業或是整合性產業之需求
  - 教育學生,即早確認未來工作目標
- 從學生方面
  - 即早**確認未來工作目標**
  - 針對未來工作之需求,提早進行必要之知識學習
  - 培養快速搜尋新知與自我學習之能力

www.motorcontech.com

***Thanks for your attention!***



[www.motorcontech.com](http://www.motorcontech.com)

# 智慧機器人之人才培育-以明新科技大學為例

黃信行 明新科技大學 副校長

## 2017 第五屆適性教育論壇 學用落差因應策略(科技業)

### 智慧機器人之人才培育 - 以明新科技大學為例

簡報人：黃信行副校長  
單位：明新科技大學

2017/1/14

## 自我介紹

機械博士 · Florida Institute of Technology, USA  
副校長兼教務長 · 明新科技大學  
教授 · 明新科技大學機械工程系

### 發明專利

- 手提電鑽振動噪音自動化檢測系統
- 含氧感測器自動化檢測方法及其檢測裝置
- 快速連續式凝緩設備之構造
- 電子連接器自動化組裝方法
- 擬人形演奏提琴機械人
- 可演奏提琴的自動化機械裝置
- 曲軸式電鑽齒輪組之檢測系統
- 齒輪組動態誤差檢測系統
- 含氧感測器之組裝方法及系統
- 玻璃基板清潔裝置及方法
- 平板式氣體感測元件檢測設備及其檢驗方法
- 具演奏功能之多自由度機械手指
- 膠狀液體除泡裝置與方法

### 新型專利

- 工作機械之噪音改善裝置
- 含氧感測器之自動沾漿機
- 連桿滑塊式物料取放裝置
- 曲柄搖桿式物料取放裝置
- 電子連接器
- 擬手掌之機械彈奏裝置
- 模擬雙手之彈奏裝置
- 大提琴自動演奏裝置
- 揮音系統及提琴自動演奏裝置

2

## 明新科技大學簡介



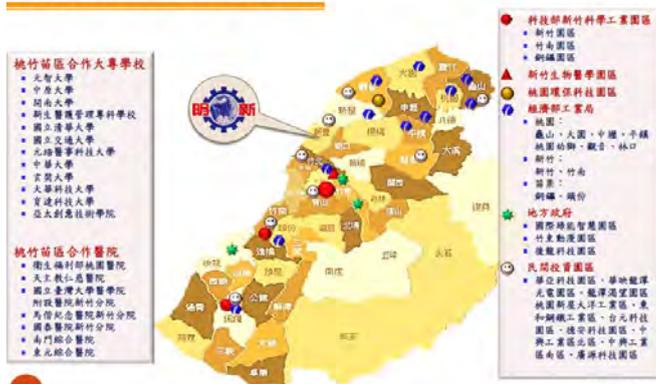
3

## 校園俯瞰



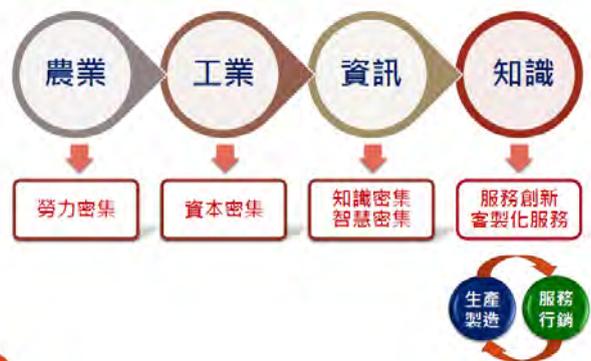
4

## 明新科大地理位置



6

## 台灣產業發展歷程



5

## 智慧自動化聯盟

### 業界經營



7

2017/1/9

## 產學合作案例



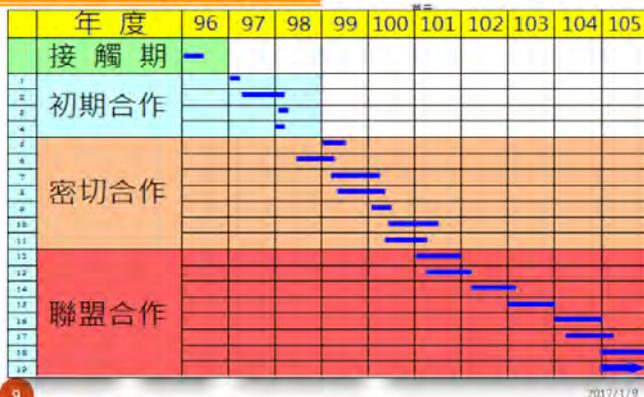
- 主力產品：半導體設備
- 2007年開始與明新合作
- 2012年簽訂策略聯盟
- 已聘任20多位明新學生

- 合作模式：
- 技術諮詢
  - 設備研發
  - 人才培育
  - 爭取政府資源

8

2017/1/9

## 公司與明新合作概況



9

2017/1/9

## 人才培育推動作法



10

2017/1/9

## 課程設計

- 針對哪一種產業？
- 培育哪一種人才？
- 如何建立能力指標？
- 如何規劃課程？
- 學習成效如何檢核？
- 回饋機制？

11

2017/1/9

## 課程與核心能力制定



12

2017/1/9

## 課程實施



13

2017/1/9

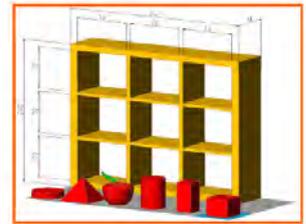
## 競賽主題

100年主題：自動點膠系統

102年主題：自動倉儲系統

規格：

- XYZ : 300x300x100 mm
- 點線圓弧
- +/- 50 um



105年主題：3D列表機

14

2017/1/9

## 學生學習成效管考



量化成果項目	成果
產學合作之企業家數	5家
業界師資投入人數	52人
學生參與本計畫之總人數	183人
獲獎學金人數	78人
學生投入相關領域人數	156人

15

2017/1/9

## 結論

學生的收穫

- 跨學門理論的整合
- 開放性想法的激發及實現 (Self-Management & Driven)
- 團隊合作經驗的培養
- 產業現實環境的體認
  - 性能要好
  - 成本要低
  - 時間要快
  - 在資源不足下達成任務

公司的收穫

- 發掘人才
- 建立人才來源穩定管道
- 建立產學合作的好夥伴
- 爭取政府資源

16

2017/1/9

# 產學合作無縫接軌分享-南台與群創模式

盧燈茂 南台科技大學 行政副校長

2017第五屆適性教育論壇

## 產學合作無縫接軌分享 -南臺與群創模式



盧燈茂

現職：南臺科技大學 機械工程系教授  
行政副校長

專長：創意性設計、微奈米工程、科技史

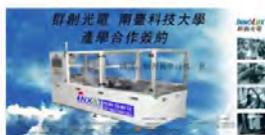


## 目的

- ▶ 群創光電對自動化研發人才需求，南臺科大與群創光電之全方位人才培育模式，以企業實習為核心的短中長期方案，包括：**短期早鳥實習計畫、中期菁英班、長期學產一貫學程**
- ▶ 南臺提供專業能力養成，群創提供現場實作模擬，共同培育研發工程師。初期以早鳥實習課程為主，由群創光電甄選大四學生至群創實習，再由群創評定續任資格。
- ▶ 102學年於機械、電機、資工三系推動「產業機構自動化學程」，由群創光電與系所共同規劃課程，群創主動協助編制訓練教材，並提供專業師資協同授課。
- ▶ 學生在校即鎖定目標，有系統地接受自動化專業知識訓練，可有效縮短學用落差，亦可提高學生企業實習效能，更精準量身打造企業所需人才。

## 過程

- ▶ 於102年1月簽署產學合作備忘錄
- ▶ 群創光電於102年6月捐贈本校「LED植入機與連接器植入機」
- ▶ 本校成立「自動化人才培育中心」



LED植入機系統流程業師授課

- ▶ 因應群創光電全面導入機器手臂之自動化生產轉型，103年5月群創光電結合Epson Robots公司為合作企業，捐贈本校總值360萬元之四套自動化機器手臂，由群創提供教育訓練培育種子老師
- ▶ 跨校培育大台南地區自動化人才



Epson Robots 捐贈之機械手臂



- ▶ 2014年7月群創光電與南臺科大、高雄第一科大、崑山科大、遠東科大等四所典範科技大學，舉行自動化技職產學聯盟簽約
- ▶ 群創光電、Epson 與南臺科大共同建構之「自動化人才培育中心」舉行揭牌儀式，以培育南臺灣「自動化」研發人才為目標，啟動產學訓之技職聯盟產學合作



## 產學連結一貫人才培育模式

- ▶ 連結學生實習
- ▶ 降低學用落差



### 群創學院流程圖



群創學院之說明會、面試、及測驗

- ▶ 兩臺學生至群創實習，累計已培育74位學生完成在群創實習
- ▶ 48位獲得留用，留用率 **64.86%**
- ▶ 以助理工程師層級至群創實習，實習津貼28,000元/月，
- ▶ 留用擔任自動化部門副工程師，簽約兩年，起薪每月37,000元/月

開始實習	驗收	實習	留用
102/1	102/6	15	12
102/7	103/6	11	9
103/7	104/6	30	18
104/7	105/6	18	9
105/7	106/6	14	未來
累計		74	48

### 橫向深化自動化技術於相關產業

- 從群創光電擴及：  
**晨田、南茂、東捷、住華、日月光、光寶等公司**
- 105年與南科園區合作培育具日文能力之自動化人才，由住華公司遴選「自動化產業學院」學生，大三下由「日系人才培育室」加強日文能力，工管系教授統計與品管知識，並聘請日系企業專家協同授課，使學生瞭解日系企業文化，提升應對日本企業職場能力。
- 首批15人於105/7到住華公司實習(津貼26,900元/月，績效獎金2,000元)



9

### 縱向深化自動化技術於產業技術研發

- 本校與群創光電之產學交流，縱向深化至產學技術研發，開發「**軸承損壞之監測系統**」，金額291萬元(含21萬元技轉)。研發成果提供群創進行機械生產系統無人搬運車等軸承損壞之自動監測分析，提升機械使用之生產效益
- 因應生產力4.0，105年增授<遠端機器人遙控實務>

10

### 實作，競賽，實習，產學，創業

未來：  
整合化和智慧化之需求，  
實務課程 和 實用人才，  
產學界一起來！

11

## 【主/協辦單位簡介】



# 中華適性教育發展協會

## 本會宗旨

結合全國關心適性教育人士，共謀推動適性教育永續發展、培育人才、服務人群、關懷社會。

## 本會任務

- 一、提倡適性教育理念，建構以學生為本位之學習環境。
- 二、研發適性教育策略，促進教育革新效能。
- 三、協助教育機構推動適性教育及人才培育工作。
- 四、協助學生認識自我之性向與興趣，並輔導其求學與就業。
- 五、協助家長認知適性教育，幫助孩子適性發展。
- 六、協助教師增進適性輔導能力，促進學生適性發展。
- 七、增進會員情誼、資訊及經驗交流。
- 八、其他符合本會宗旨之任務。

## 會務簡報

本會於2012年8月18日正式成立，在全體會員的共同努力下，致力於適性教育的推廣。為確實掌握適性教育的內涵，我們首先於2012年10月辦理了「適性教育之理念與實踐研討會」，之後每年舉辦適性教育論壇。為形塑本會願景與共識，「務虛營-開放空間會議」分別在2013年1月及2015年4月召開；為協助教師增進適性輔導能力，結合心靈與專業成長的「阿德勒取向之教師適性輔導研習營」在2013年2月首次舉辦，由於反應良好，該研習營再於同年7月及8月分別在台中及台南舉行，並於2014年7月辦理第四期。

本會亦與中華資優教育學會等團體在2013年6月合辦了「從適性到卓越:人才養成之集體基因工作坊」，探討如何在適性的原則上追求卓越。為引導孩子追夢，並讓家長參與孩子成長的過程，我們在過去四年中分別針對高中生、國中生及國小生辦理了六期的「適性探索親子研習營」，其中一次更遠赴嘉義六嘉國中，協助偏鄉弱勢的孩子築夢踏實。依據親子營後的家長滿意度調查，超過九成的家長感到滿意。

為彙整並宣揚我們的理念，本會與商周出版社合作，在2014年5月出版了一本新書〈適性探索啟發孩子的潛能〉，闡述適性教育的概念，並提出適性教育六大面向的具體作法，包括適性探索、適性課程、適性教學、適性學習、適性分流、適性生涯等，希望家長、學校、政府能通力合作，一起推動適性教育。

不知您期待十年後台灣有一個什麼樣的教育環境呢？如果每一個孩子都能找到自己的方向，充滿熱情的學習，畢業後也可找到適性揚才的機會，得以安身立命並實現夢想，那台灣必是充滿朝氣與希望的國度。推動適性教育的路仍很漫長，需

要大家一起發願，並持續關心與投入，才能共同營造一個優質適性的學習環境。

## 工作項目

- 一、辦理適性教育研討會。
- 二、辦理適性輔導教師培訓營。
- 三、辦理適性探索親子營。
- 四、辦理適性教育政策座談會。
- 五、協助各級學校及督促政府推動適性教育及輔導措施。
- 六、辦理適性教育考察及聯誼活動。
- 七、辦理交流活動。

## 組織

**理事長：**王立昇

**顧問：**吳清基、吳清山、賴清標、文超順、張明文、林奕華

**副理事長：**周韞維、林怡伶、賴秋江

**常務理事：**許寶秀、邱立基、宋薇娜、丁國章、王秀槐

**理事：**林謨佩、陳鐵虎、鍾美慧、簡吉甫、賀忠民、謝沛書、陳月莉、簡忠雄、徐明洸、楊文勳、王天珠、賴進貴、黃信雅、董旭英、王世欽、楊世凡、陳榮洋、方盛安

**監事長：**吳文博

**常務監事：**吳武典、尹蓉先

**監事：**高松景、邱宗泓、鄭瑛茹、張廖萬山、鍾珮誼、林維儀

**秘書長：**鄭松吉

**副秘書長：**楊麗琴、李美玲、郝麗珠、游壁如

**財務長：**潘雲霞；

**副財務長：**宜賜德

## 本會網站

<http://www.tadae.org.tw>

<http://www.facebook.com/AdaptiveEducation>



## 國立臺灣大學公共政策與法律研究中心

### 設立目的

公共議題必須做深入的研究，進而提出政策建議與法律案，以切實解決問題，如此才能確保國家的生存發展，與增進人民的福祉。本中心設立之目的在於整合本校各領域之專才，對各個公共議題進行研究，然後提出政策建議與法律案，善盡台大的社會責任，藉此達到確保國家之生存發展，與增進人民福祉的目的。

### 設立任務

- (1) 舉辦定期之社會科學與法學整合研討會（包括國內與國際研討會）。
- (2) 舉辦社會科學與法學整合之專題講習。
- (3) 參與並支援與社會科學與法學整合之研究計畫。
- (4) 從公共政策角度就相關立法提出建言並舉辦座談會。
- (5) 推動國際學術交流及合作，鼓勵發表跨領域論文，並出版學術期刊。



## 國立臺北教育大學教育學院

### 我們年輕

教育學院團隊誕生於 2005 年 8 月 1 日。當年國立台北教育大學從師院脫胎換骨轉成大學，我們是新成立的三學院之一。在這兒，台北城市裡的花園大學中，我們培育優秀的教育事業工作者。

### 我們團結

如彩虹般，我們有 7 個系所，含 11 個碩士班與 2 個博士班。從學士到博士，成就人才，是我們的使命。

**我們熱切** 來到這兒，我們攜手走向世界。世界大千，人類巧妙，各個領域各種行業五花八門。我們一起學習如何學習。

### 學院歷史：

2005 年 8 月（民國 94 學年度），本校原國立臺北師範學院改制為國立臺北教育大學，設立三個學院：教育學院、人文藝術學院、理學院。初設立時教育學院八個系所組成。依各系所成立先後，分別是教育學系（含教育創新與評鑑碩士班）、社會與區域發展學系、特殊教育學系（含早期療育碩士班）、幼兒與家庭教育學系、教育經營與管理學系（含教育政策與管理研究所）、課程與教學研究所、心理與諮商學系、生命教育與健康促進研究所。

2012 年 8 月始（民國 101 學年度），教育學院系所改組，重生 7 個系所如下：

- 教育學系（含教育創新與評鑑碩士班、生命教育碩士班）
- 社會與區域發展學系（含碩士班）
- 特殊教育學系（含特殊教育碩士班、早期療育碩士班）
- 幼兒與家庭教育學系（含碩士班）
- 教育經營與管理學系（含教育政策與管理碩士班、文教法律碩士班、教育政策與管理博士班）

- 課程與教學傳播科技研究所（含課程與教學碩士班、教學傳播與科技碩士班、博士班）
- 心理與諮商學系（含碩士班）

### 核心價值：



### 願景目標：

- 學生圖像—多元專才、國際視野、社會關懷、探究實踐。
- 生涯圖像—文教事業人才、心理輔導人才、學校教師、幼兒教師、生命探究者。
- 環境圖像—教學研發、課程發展、教育事業經營、心理輔導培訓、區域發展研究、教育研究的重鎮。

### 學院網址：

<http://ce.ntue.edu.tw/ch/default.asp>

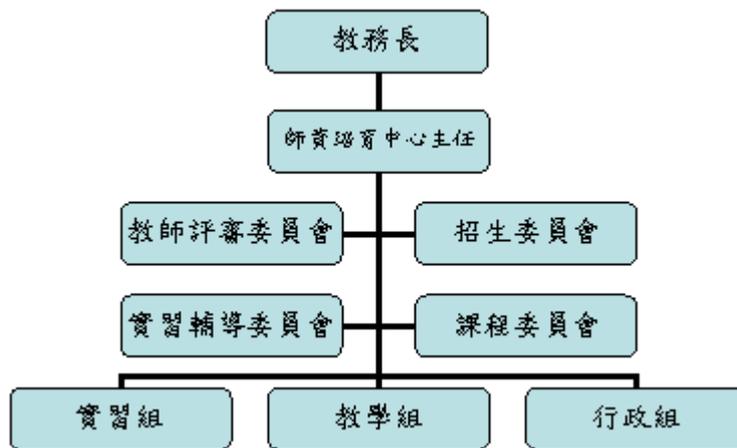


# 國立臺灣大學師資培育中心

## 一、緣起

本中心成立於八十四年九月，隸屬於教務處，旨在培育本校學生成為中等學校教師，每年招收本校大二以上及碩士、博士班學生共計三班。依九十一年七月修正公佈之師資培育法相關規定，自九十三年二月一日起，由教務處教育學程中心更名為「教務處師資培育中心」。

## 二、組織架構圖



本中心組織架構圖

## 三、師資來源

本中心師資包括專任教師 5 名、兼任教師 1 名、合聘教師 31 名、支援教師 36 名；合聘、支援教師均來自本校各系所。

## 四、學生遴選特色

- (一) 為篩選出關心當前教育脈動及具有適合擔任教師特質者，每學年結束前辦理下學年度新生甄選，甄選內容包括：(1) 個人特質評量；(2) 教育常識測驗，輔以教師推薦函、自傳及對當前教育的看法。
- (二) 教師個人特質量表係商請本校心理系教授編製而成，此量表經訪問國內一百多位校長、教師、學生、家長編製而成，為符合我國國情脈絡下的第一個教師特質量表，其中包教學現場實際案例的聽力測驗，有助於篩選出適合擔任教師之潛在學生。

## 五、畢業生生涯發展

修畢教育學程的學生，主要有以下的生涯發展方向

- (一) 教育類相關研究所。
- (二) 公私立學校正式教師、代課老師。
- (三) 公職人員高普考-教育行政。
- (四) 補習班講師、華語師資。
- (五) 教科書出版業。
- (六) 教育訓練相關行業。

## 六、未來展望

師資培育中心教育目標在於培育具備學科知識與教育理論整合實踐之能力，並擁有多元創新與自省敬業態度之教育人才，為教育事業之卓越發展奉獻心力。未來5年業務之推展重點如下：

- (一) 提昇教育品質，以培育具有專業素養、多元開放、創新改變、關懷社會、並能引領教學的優秀中等學校教師為目標。
- (二) 依據本中心教育目標及核心能力，落實師資生之學習成效。
- (三) 強化與實習學校之夥伴關係，並加強與社區中學合作。
- (四) 著重教育研究科際整合，與國際學術研究接軌。

# 國立中興大學師資培育中心

1995 年 9 月成立

## 設立宗旨

本中心之設立宗旨為培育優良師資，提供在校生參與貢獻教育工作之機會及提供各級學校在職教師研究進修之機會。

## 教育目標

本中心之設立宗旨為培育優良師資，提供在校生參與貢獻教育工作之機會及提供各級學校在職教師研究進修之機會。培育具多元視野、社會關懷、良好溝通與創新能力之優秀中等學校教師。

## 培育內涵

1. 培養具有教育專業素養與自我探索及自我統整能力之教師。
2. 培養具備「以人為中心」教育輔導理念與能力之教師。
3. 培養具備教育科技素養之教師。
4. 培養具備邏輯與思辨能力之教師。
5. 培養具備國際觀之教師。

## 業務項目

1. 辦理師資培育中心的發展規劃事宜。
2. 辦理職前師資培育課程之教學與規劃。
3. 辦理各級學校在職教師之研究進修相關工作。
4. 辦理學術刊物《教育科學期刊》之相關工作。
5. 辦理實習輔導之相關工作。
6. 辦理地方教育輔導之相關工作。
7. 其他教育學程相關之工作。

## 中心設備

1. 教師研究室-9 間。
2. 會議室及上課教室-4 間（含數位講桌、單槍投影機、電子白板等）。
3. 中心辦公室-1 間，含個人電腦，雷射印表機、影印機。
4. 教科書資源中心-1 間，含個人電腦、印表機供讀者查詢。
5. 微型教學研究室-1 間，有 DVD、錄影系統、燒錄機等。
6. 媒材室-1 間。
7. 教學實驗室-1 間，排煙櫃、藥品櫃、實驗用器材與標本、實驗桌、緊急淋浴洗臉裝置、錄放影機、DVD、單槍投影機、電視、攝影機、筆記型電腦與個人電腦等。
8. 一般設備- 投影機、攝影機、數位相機、單眼相機、筆記型電腦、單槍投

影機...等。

## 中心特色

1. 本校的各院、所、系既多樣又完整，學生來源多元化。
2. 本中心課程規劃架構完整，配合時代趨勢。
3. 教學理論與實務並重。
4. 「分科教材教法」教師陣容堅強：除本校農學院、生命科學院、文學院、理學院、企管系等相關師資支援外，另聘請有工科技職實務經驗的教師來擔任機房操作課程。
5. 各分科教材教法的教授實際參與半年的教育實習之指導工作。
6. 每位畢業生於取得合格教師證書之前，可參與木章基本訓練、急救訓練、與安全教育訓練。
7. 每位實習教師應接受過電腦網頁及媒體教具製作之研習至少 18 小時。
8. 每位實習教師應接受特殊教育相關課程至少 3 學分或 54 小時研習。
9. 定期於本網頁刊載實習輔導相關資訊及各學程中心之交流刊物。
10. 辦理教育專業刊物《教育科學期刊》，已於 2001 年春季創刊。

## 未來發展

### 近程發展

1. 落實本中心教育目標，涵養並深化師資生教育專業素養。
2. 提升本中心師資生之教師檢定考試及教師甄試通過率。
3. 加強師資生的生涯發展輔導，強化師資生生涯規劃。

## 中程目標

1. 與教師專業發展研究所合作，結合校內外相關資源，促進教師終身專業發展，爭取教師學位進修名額，增進教師專業發展機會。
2. 結合校內外相關資源，發展弱勢學生教育輔導諮詢中心，提供中小學及社區人士有關弱勢學生教育輔導諮詢。

## 長程發展目標

與教師專業發展研究所合作，爭取教師專業發展研究所博士班的設立。

# 國立成功大學師資培育中心

## 沿革

本校於 84 年向教育部申請開辦教育學程，獲極力推薦，開始培育中等學校多元師資。85 年起由教育研究所兼辦，93 年起改制為師資培育中心。本校教育學程培育師資之類(科)別。

本校師資培育中心主要培育中等學校國文、英文、數學、歷史、物理、化學、生物、地球科學、公民與社會、國民中學綜合活動學習領域-輔導活動主修專長、高級中等學校藝術生活科-視覺應用藝術、高級中等學校機械群-機械科、電機與電子群-資訊科及電子科等學科教師。

## 中長期目標與願景

1. 落實五育理念
2. 結合理論與實務
3. 兼具人文與科技
4. 整合創新與多元
5. 追求廣博與專業
6. 前瞻未來與國際觀

E	Efficacy	效能
D	Diversity	多元
U	Universe	國際
C	Cooperation	合作
A	Action	行動
T	Technology	科技
I	Innovation	創新
O	Openness	開放
N	Nothing is	無限

## 特色與使命

從民國 84 年師資培育開放以來，本校本於綜合型大學培育多元化的中等教師，教育部核准招收三班學生，其中學士班兩班、研究生一班。本校教育學程分別於 85 年及 92 年教育部評鑑列為「優等」，96 年教育部評鑑列為「一等」。「**創新進步**」、「**開放整合**」、「**適性有效**」是本學程的特色。學生能運用不同的教學資源、並在教育行政體系下與人合作。在全體師生的努力下，過去十年應屆就業率(含代理代課)平均達 72%。

## 正式課程與非正式課程

教育學程的招生必須經過在校學業成績、筆試及面試三層考驗，目前共有全校三百多位學生修習，是本校最大的跨院系學程。教育專業課程 26 個學分的修習及實習，忙碌與充實兼具、壓力與收穫併陳。循序漸進、各式各樣活潑多元的教育專業科目，是要提供

學生朝向多元創意、人文關懷的目標強化，原學系所的專門科目亦不可偏廢，才能以此專門認定為某科或某領域教師。

除正式課程外，在綜合大學裡的潛在課程 社團活動、通識素養、人際溝通、情緒智商等，也都是我們期許學生能開放學習之處。教育實習、學校參觀、學程學會的領導組織歷練、學程刊物編輯、教育消息簡報製作、及教育義工護照的實施等等，都是提供學生機會去進一步實踐理想師資的培育『好老師演化論』。

## 教學環境與設備

在教學上，除中心專聘教師外，由本校教育所支援教育專業授課教師，由各學院負責各分科教材教法及實習。在行政方面則由師資培育中心（位於光復校區雲平大樓東棟八樓）處理，該主任現由教育所所長兼任，辦理實習輔導及地方教育在職教師進修等業務。本中心還另聘兩位來自教育所的老師，協助實習輔導業務。目前，教育學程的圖書教學設備也在逐年補助之下漸趨完善：除放置在總圖的教育光碟及中英文圖書供有七萬餘冊、中西文期刊一百多種外，目前中心有多媒體教室、小型微觀教室、教材教具室和童軍設備及各出版社教科書和教師手冊，可供學生使用或借閱。所有的教學教室亦都配有單槍投影機，教師亦配有手提電腦，以強化資訊融入教學。

## 教育實習

本校最初主要是與台南縣市國高中職簽訂教育實習合作契約，現已擴增北至嘉義，南至屏東共計約 69 所學校。實習學校的實習輔導老師是我們實習教師的生涯貴人，給我們的引導與反思。實習學校的行政人員則提供良好的學習環境，給我們切磋與試煉的機會。實習學校一覽表請上網至本中心查閱。

## 展望

自 92 學年度起，因應新「師資培育法」的施行，本校成立「師資培育中心」。新的軟硬體規劃，是要朝向卓越與再深耕，並繼續自我評鑑。再來，我們也為教育學程學生提供更多的課程選擇，幫助學生因應新的實習辦法與應考資訊。同時，我們會持續為返校的實習老師與在校生規劃一系列的專業提昇活動。在教育改革與政策落實方面，如九年一貫課程、十二年國教、小班教學與常態分班、基本學力測驗、資訊融入教學、課程設計與協同教學等，會繼續舉辦相關研討會加強溝通與實作。展望未來，除建立本校科際整合及教育專業特色外，本校會繼續加強與實習學校的合作關係，整合教育資源，期許未來大家攜手走得更穩、更好，讓下一代的教育有更海闊天空的發展。

## 【其他參考資料】

## 中華適性教育發展協會個人會員入會申請書

姓名	
性別	
出生年月日	
出生地	
身分證統一編號	
學歷	
經歷	
現職	
戶籍住址及電話	
行動電話	
電郵信箱	
推薦人	

申請人：

(簽章)

中華民國          年          月          日

審查結果	
會員證號碼	

中華民國          年          月          日

# 2017 適性教育論壇 發言單

單位/職稱：\_\_\_\_\_ 姓 名：\_\_\_\_\_

備註：請填表者於會填寫後交予工作人員處理。謝謝！